

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №127

от « 19 » июля 2023 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с

Распоряжение

от « 19 » июля 2023 г.

№ 90/1



Заведующий  
№ 127  
Валова Н.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй младшей группы № 02

Составитель программы:

Воспитатель высшей квалификационной категории Утробина Н.Н.

Воспитатель высшей квалификационной категории Кислякова Н.С.

Тольятти, 2023

## 1. Целевой раздел.

Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li><li>• развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;</li><li>• помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);</li><li>• постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;</li><li>• развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li><li>• по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;</li><li>• ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li><li>• сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li><li>• говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;</li><li>• предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</li></ul>

	<p>бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</li> <li>• приобщать детей к</li> <li>• самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки;</li> <li>• развивать интерес к правилам безопасного поведения.</li> <li>• обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</li> <li>• формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> </ul>	<p>положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;</li> <li>• называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;</li> <li>• по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;</li> <li>• владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.</li> <li>• Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);</li> <li>• ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>• с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр;</li> <li>• осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно</li> </ul>	Диагностика педагогического процесса

	<p>физическим упражнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</li> <li>• развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;</li> </ul>	<p>многообразен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</li> </ul>	<p>во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС» Верецагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;</li> <li>• развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;</li> <li>• развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3х простых фраз;</li> <li>• развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеж;</li> <li>• обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</li> <li>• владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке, и продаже в игре в магазин и т. д.);</li> <li>• проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</li> </ul>	<p>Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС» Верецагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>

	<p>предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;</li> <li>• развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений;</li> <li>• называет предметы и объекты ближайшего окружения;</li> <li>• речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li>• ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</li> <li>• совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>	
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);</li> <li>• развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);</li> <li>• формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью;</li> <li>• пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия;</li> <li>• имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.);</li> <li>• сравнивает предметы на основании</li> </ul>	<p>Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС» Верецагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>

	<p>использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игреэкспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;</li> <li>• развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</li> </ul>	<p>заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами; выполняет элементарные действия по преобразованию объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом);</li> <li>• задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; знает своё имя, фамилию, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада.</li> </ul>	
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;</li> <li>• развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</li> <li>• эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</li> <li>• создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</li> <li>• принимает участие в создании совместных композиций, испытывает</li> </ul>	<p>Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС»  Верецагина Наталья Валентиновна Редактор:  Ермолаев С. Д.;  Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.</p>

	<p>предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты;</li> <li>• побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов;</li> <li>• Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;</li> <li>• воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;</li> <li>• развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать</li> </ul>	<p>совместные эмоциональные переживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</li> <li>• активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;</li> <li>• активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях); ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; · проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;</li> <li>• эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</li> </ul>	
<b>Вариативная часть</b>			
<i>Приоритетное направление</i>	расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе		«Будем здоровы» Парциальная

	<p>жизни и способах его ведения;  развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;  формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении.  Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);  Способствовать оздоровлению детского организма;  Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.</p>		<p>общеобразовательная программа по физическому развитию. Автор составитель: к.п.н. Ошкина А.А.  Программа обучения детей плаванию в детском саду.Е.К. Воронова</p>
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<p>воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания;</li> <li>• имеет представления о своей семье, близких родственниках;</li> <li>• знает домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке;</li> </ul>	<p>Волжская земля – родина моя»  О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских / Тольятти, Изд-во ООО «Технокомплект», Второе издание 2013</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;</li> <li>• формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края,</li> <li>• формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада;</li> <li>• имеет общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей</li> <li>• имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды в разные сезоны</li> <li>• заготавливать плоды и семена для подкормки птиц в холодное время года;</li> <li>• знает и соблюдает правила поведения в природе, правила экологической безопасности;</li> <li>• имеет общие представления об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на-Волге; проявляет интерес к старине, семейному быту в далекие времена, уметь сравнивать, видит отличия от современности.</li> </ul>	
--	---	--	--

### 1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

#### Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### **От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст)**

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. 3–4-летние дети усваивают нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления детей четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. Внимание детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют

с одним предметом и воображают на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения. Круг чтения детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях. В лепке дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер.

## **2. Содержательный раздел**

**Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная)**

части).

### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Словесные:</b></li><li>• объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)</li><li>• подача команд, распоряжений, сигналов</li><li>• вопросы к детям</li><li>• образный сюжетный рассказ, беседа</li><li>• словесная инструкция</li><li>• <b>Наглядные</b></li><li>• Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</li><li>• <b>Наглядно-слуховые приёмы</b> (музыка, песни)</li><li>• тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</li><li>• <b>Практические:</b></li><li>• повторение упражнений без изменения и с изменениями</li><li>• проведение упражнений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Двигательная деятельность (1- спортивный зал, 1 – улица, 1 – бассейн)</li><li>• Утренняя гимнастика на улице</li><li>• Закаливающие процедуры</li><li>• Корректирующая гимнастика</li><li>• Подвижные игры и упражнения</li><li>• Гимнастика пробуждения</li><li>• Физкультминутки</li><li>• Физкультурные упражнения на прогулке</li><li>• Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.)</li><li>• Занятия по хореографии</li><li>• Секции</li><li>• Минутки здоровья</li><li>• Музыкальные занятия</li><li>• Дыхательные упражнения</li><li>• Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем»</li><li>• Сюжетно – ролевые и дидактические игры</li><li>• мультимедийные игры</li><li>• Чтение (произведения художественной литературы,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,</li><li>• прыгания, занятий с мячом и др.);</li><li>• -наглядные пособия (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры);</li><li>• - музыка, песни</li></ul>

	<p>в игровой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение упражнений в соревновательной форме</li> <li>• метод круговой тренировки</li> </ul>	<p>связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</li> </ul>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное наблюдение и его разновидности</li> <li>• Опосредованное наблюдение</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Обобщающая беседа</li> <li>• Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Наглядные:</li> <li>• Наблюдение правильной артикуляции звуков речи</li> <li>• показ и рассматривание картин,</li> <li>• игрушки и движения или действия</li> <li>• просмотр кинофильмов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия,</li> <li>• драматизация сказок,</li> <li>• проект;</li> <li>• беседы воспитателя и ребенка, наблюдения,</li> <li>• чтение художественной литературы,</li> <li>• встреча с интересными людьми</li> <li>• выставки</li> <li>• изготовление книжек</li> <li>• игры – путешествия</li> <li>• музыкальные праздники</li> <li>• социальные акции</li> <li>• просмотр видеофильмов по теме</li> <li>• сюжетно-ролевые игры,</li> <li>• работа с макетами; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</li> </ul>	<p>СОТ:</p> <p>интерактивные, информационные технологии: мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей)</p> <p>Оснащение предметно-развивающей среды: д/игры, макеты, игры-алгоритмы, схемы, иллюстрации.</p> <p>Использование схем-символов;</p> <p>речевые словарики</p> <p>предметно-схематические модели для составления рассказов;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: физминутки; пальчиковая гимнастика; комплексы точечного самомассажа.</p> <p>Личностно – ориентированная технология: изготовление речевых газет, фотоколлажей.</p> <p>интерактивные приемы</p>

	<p>слайдов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• показ правильной артикуляции</li> <li>• звуков взрослым и рассматривание</li> <li>• на картинке</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы</li> <li>• Словесные:</li> <li>• Речевой образец</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Повторение</li> <li>• Словесное упражнение</li> <li>• (Параллельно-пофразное</li> <li>• высказывание, договаривание)</li> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Вопрос</li> <li>• Наводящий вопрос</li> <li>• Создание проблемной ситуации</li> </ul>		<p>«Интервью», «Карусель», «Круг», «Аквариум»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ способов действий;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы</li> <li>• указания</li> <li>• пояснение</li> <li>• объяснение</li> <li>• анализ</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение опытов, экспериментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД (целое или часть) по о/о «Познавательное развитие»</li> <li>• Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты)</li> <li>• Наблюдения, труд в экологическом центре и на участке</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• натуральные предметы для</li> <li>• исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,</li> <li>• карты, модели, картины и др.</li> <li>• СОТ:</li> <li>• Интерактивные технологии:</li> <li>• выполнение заданий в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование</li> <li>• исследование</li> <li style="text-align: center;"><b>Игровые методы</b></li> <li>• игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – путешествия</li> <li>• игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры</li> <li>• игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», <b>Методы саморазвивающего и развивающего обучения</b></li> <li>• самостоятельный поиск необходимой информации</li> <li>• самостоятельное выполнение практических действий</li> </ul>	<p>деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания)</li> </ul>	<p>паре, подгруппе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные технологии:</li> <li>• использование мнемотаблиц</li> <li>• Технология проблемного обучения:</li> <li>• создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рисовании:</li> <li>• - создание изображения в живописи (гуашью, акварелью)</li> <li>• создание изображения в графике (карандашами; ручками, фломастерами и др.)</li> <li>• Нетрадиционные техники:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режимные моменты</li> <li>• - беседы,</li> <li>• -наблюдения,</li> <li>• - экскурсии.</li> <li>• - дидактические игры, в т.ч. во время прогулки</li> <li>• - творческие задания и др.</li> <li>• - Совместная деятельность педагога с детьми</li> <li>• занятия (комплексные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения искусства, достижения культуры;</li> <li>• Средства наглядности;</li> <li>• Произведения бытовой и сказочной живописи.</li> <li>• Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования,</li> <li>• природный и бросовый</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• печатание (коробками, штампиками);</li> <li>• -набрызг;</li> <li>• -техники кляксографии, монотипии.</li> <li>• ляксография</li> <li>• пальцевая живопись</li> <li>• рисование по смятой бумаге, по сырой бумаге</li> <li>• штамповая и тычковая живопись и др.</li> <li>• В лепке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластика (способом вытягивания из целого куска)</li> <li>• декоративная лепка</li> <li>• сочетание пластики и декоративной лепки</li> <li>• Нетрадиционные техники: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формовая заливка (гипс, воск, бумажное тесто, мыльная основа и т.д.)</li> <li>• лепка из пластики</li> <li>• сочетательная пластика</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• -лепка в сочетании с готовыми формами, с природным материалом.</li> <li>• В аппликации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - вырезывание и наклеивание плоскостных форм (бумаги, ткани и др.);</li> <li>• - использование объёмных форм и сыпучих материалов (крупяных и макаронных изделий, шелухи, толченой яичной</li> </ul> </li> </ul>	<p>тематические, традиционные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники, досуг.</li> <li>• выставки творческих работ художественная деятельность в повседневной жизни</li> <li>• экскурсии дидактические игры.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей:</li> <li>• творческая изобразительная деятельность</li> <li>• дидактические упражнения, дидактические игры,</li> <li>• -изобразительные игры</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по модели;</li> <li>• Конструирование по замыслу;</li> <li>• Конструирование по теме;</li> <li>• Конструирование по схеме;</li> <li>• Конструирование по образцу;</li> <li>• Конструирование по условиям.</li> <li>• Индивидуальные формы</li> </ul>	<p>материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СОТ:</li> <li>• -интерактивные, информационные технологии:</li> <li>• мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей)</li> <li>• Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; и т.п</li> </ul>
--	---	--	---



<p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p>	<p>скорлупы.окрашенного песка и др. современных техник материалов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетрадиционные техники:</li> <li>• мозаичная аппликация</li> <li>• торцевание</li> <li>• коллаж и др.</li> <li>• В художественном труде и дизайне</li> <li>• (универсальная интегрированная худ.деятельность):</li> <li>• техники освоения инструментов (ножницы, игла, крючок для вязания и др)</li> <li>• техники овладения материалами (бумага, ткань, тесто, фольга, листья и др.)</li> <li>• Нетрадиционные техники:</li> <li>• бисероплетение,</li> <li>• Прикладной результат художественного труда и детского дизайна - различные предметы для обустройства игрового и жизненного пространства и др.</li> </ul>	<p>сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты,</li> <li>• познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения);</li> <li>• Формы организации разновозрастного взаимодействия (совместноемузицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты);</li> <li>• Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям, досуги)</li> <li>• Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> <li>• Совместная деятельность педагога с</li> </ul>	<p style="text-align: center;">строительный материал, конструкторы, модули, бумагу, природный и бросовый материал</p>
<p style="text-align: center;"><b>Музыкальное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техника плоскостного конструирования (фланелеграф, фигурное моделирование, аппликативное конструирование)</li> <li>• техника объёмного конструирования</li> <li>• (пространственное моделирование из строительного,</li> </ul>		<p style="text-align: center;">дидактические картины (серии картин), портреты картин известных композиторов, художественная литература,</p>

<p style="text-align: center;"><b>Восприятие художественной литературы</b></p>	<p>природного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетрадиционные техники:</li> <li>• - моделирование из пластичных лент и т.д.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный метод Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный метод Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практический метод Действия по образцу Творческие действия</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры – импровизации</li> </ul> <p>Чтение литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ литературного произведения;</li> <li>• Обсуждение литературного произведения;</li> <li>• Беседа о прочитанном произведении;</li> <li>• Инсценирование литературного произведения;</li> <li>• Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;</li> </ul>	<p>детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -занятия (комплексные, тематические, традиционные)</li> <li>• Чтение в режимных моментах.</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<p>предметные картинки; фотографии; музыкальные произведения</p> <p style="text-align: center;">книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

### Вариативная циклограмма дня.

<b>Понедельник</b>		
Время	Вид деятельности	Содержание
6.30-7.30	Подготовка к рабочему дню	Проветривание, влажная уборка, подготовка к деятельности с детьми
7.30- 8.00	«Лукошино лукошко»	Развитие у детей познавательных интересов через решение задач ознакомления с природой, (уход за комнатными растениями, наблюдение, экологические игры)
8.00-8.20	Утро радостных встреч	Традиционное приветствие после выходных, игры на объединение коллектива, планирование дня, танцевальные игры, хороводы.
8.20-8.00	Ритмическая гимнастика	Развитие у детей двигательных умений, дыхательная гимнастика, упражнения для развития мелких мышц рук.
8.20-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.  «Витаминка»	Закаливание (мытьё рук до локтей). Беседа о здоровом питании

9.00-12.00		«Игры в лукошке» - часть познавательно - исследовательского занятия «Музыкальная шкатулка»- часть музыкального занятия П.И. народов Поволжья, дыхательная гимнастика - часть физкультурного занятия. Пальчиковая гимнастика .Физкультминутка
12.00-12.30	«Приходи, сказка» Подготовка к обеду. Обед	Чтение художественной литературы Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание).
	«Витаминка»	Беседа о здоровом питании
12.30-15.00	Подготовка к деятельности с детьми. Педпроцесс.	Познавательная деятельность (математика)
15.00-16.00	Спортивный час «Юные атлеты» (мальчики)	Гимнастика - побудка. Закаливание. Упражнения по профилактике плоскостопия. Дыхательная гимнастика. ОРУ, спортивные упражнения, беседы о спорте и ЗОЖ.
16.00-16.30	Подготовка к ужину. Ужин.	Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание). Беседа о здоровом питании
16.30-17.30	Игротека	Различные виды игр (сюжетно - ролевые, дидактические, игры по ЗОЖ, экологические игры )
17.30- 18 00	Индивидуальная работа.	Подготовка руки к письму.
18.00-18.30	Минуты чистоты	Уборка групповой комнаты, детских шкафчиков и т.д.

## Вторник

Время	Вид деятельности	Содержание
6.30-7.30	Подготовка к рабочему дню	Проветривание, влажная уборка, подготовка к деятельности с детьми
7.30-8.00	Работа с родителями	Подготовка информации по теме недели, индивидуальные беседы
8.00-8.20	«Игры в лукошке»	Дидактические игры по развитию речи
8.20-8.00	Ритмическая гимнастика	Развитие у детей двигательных умений, дыхательная гимнастика, упражнения для развития мелких мышц рук.
8.20-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. «Витаминка»	Закаливание (мытьё рук до локтей). Беседа о здоровом питании
9.00-12.00	Образовательная деятельность с	«Игры в лукошке» - часть познавательно - исследовательского занятия «Музыкальная шкатулка»- часть музыкального занятия П.И. народов Поволжья, дыхательная гимнастика - часть физкультурного занятия. Пальчиковая гимнастика Физкультминутка  Прогулка - наблюдение «Что люблю в родном саду» - подвижная игра - «Минутки здоровья» (беседы, загадки, эксперименты, по ЗОЖ)

12.00-12.30	«Лукошины книжки» Подготовка к обеду. Обед  «Витаминка»	Библиотечка народных сказок, потешек, поговорок и т.д. Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание). Беседа о здоровом питании
12.30-15.00	Подготовка к деятельности с детьми. Педпроцесс.	Познавательная деятельность (развитие речи, грамота)
15.00-15.30	«Минутки здоровья»  Библиотека здоровья	Закаливание. Упражнения по профилактике плоскостопия. Дыхательная гимнастика. Заучивание стихов, пословиц и поговорок о ЗОЖ, чтение худ.литературы.
16.00-16.30	Подготовка к ужину. Ужин.  «Витаминка»	Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание). Беседа о здоровом питании
16.30-17.30	Студия «Любознайка»	Различные виды игр по развитию познавательных интересов, интеллектуального развития (математика)
17.30- 18 00	Индивидуальная работа.	Аппликация из геометрических фигур
18.00-18.30	Минуты чистоты	Уборка групповой комнаты, детских шкафчиков и т.д.

## Среда

Время	Вид деятельности	Содержание
6.30-7.30	Подготовка к рабочему дню	Проветривание, влажная уборка, подготовка к деятельности с детьми
7.30-8.00	Работа с родителями	Информация в родительском уголке, индивидуальные беседы
8.00-8.20	«Игры в лукошке»	Дидактические игры по математике
8.20-8.00	Ритмическая гимнастика	Развитие у детей двигательных умений, дыхательная гимнастика, упражнения для развития мелких мышц рук.
8.20-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. «Витаминка»	Закаливание (мытьё рук до локтей). Беседа о здоровом питании
9.00-12.00	Образовательная деятельность с детьми	«Игры в лукошке» - часть познавательно - исследовательского занятия «Музыкальная шкатулка»-часть музыкального занятия П.И. народов Поволжья, дыхательная гимнастика - часть физкультурного занятия. Пальчиковая гимнастика Физкультминутка  Прогулка - наблюдение «У природы нет плохой погоды» - подвижная игра - «Лукошины загадки» (беседы, загадки, пословицы, поговорки)

12.00-12.30	«Лукошины книжки» Подготовка к обеду. Обед  «Витаминка»	Библиотечка народных сказок, потешек, поговорок и т.д. Чтение худ.литературы. Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание). Беседа о здоровом питании
12.30-15.00	Подготовка к деятельности с детьми. Педпроцесс.	Познавательная деятельность (Продуктивная деятельность)
15.00-16.00	«Час здоровья и безопасности»	Гимнастика - побудка. Закаливание. Упражнения по профилактике плоскостопия. Дыхательная гимнастика. Беседы о безопасности.
16.00-16.30	Подготовка к ужину. Ужин.  «Витаминка»	Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание). Беседа о здоровом питании
16.30-17.30	«Творческая мастерская»	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), приобщение к изобразительному искусству.
17.30-18.00	Индивидуальная работа.	Обучение грамоте, развитие речи
18.00-18.30	Минуты чистоты	Уборка групповой комнаты, детских шкафчиков и т.д.

<b>Четверг</b>		
Время	Вид деятельности	Содержание
6.30-7.30	Подготовка к рабочему дню	Проветривание, влажная уборка, подготовка к деятельности с детьми
7.30-8.00	Работа с родителями	Подготовка информации по теме недели, индивидуальные беседы



8.00-8.20	Познавательные минутки «Полочка умных книг»	Презентация книжных выставок, коллекций, чтение, рассматривание иллюстраций.
8.20-8.00	Ритмическая гимнастика	Развитие у детей двигательных умений, дыхательная гимнастика, упражнения для развития мелких мышц рук.
8.20-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. «Витаминка»	Закаливание (мытьё рук до локтей). Беседа о здоровом питании
9.00-12.00	Образовательная деятельность с детьми	«Игры в лукошке» - часть познавательно - исследовательского занятия «Музыкальная шкатулка»-часть музыкального занятия П.И. народов Поволжья, дыхательная гимнастика - часть физкультурного занятия. Пальчиковая гимнастика Физкультминутка.  Прогулка - Пешие прогулки «Искатели» - подвижная игра - «Лукошины загадки»- заучивание прибауток, пословиц, поговорок, народные приметы
12.00-12.30	«Мультсеанс» Подготовка к обеду. Обед . «Витаминка»	Просмотр мультфильмов, видеофильмов по теме недели Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание).  Беседа о здоровом питании
12.30-15.00	Подготовка к деятельности с детьми. Педпроцесс.	Познавательная деятельность(развитие речи, грамота)
15.00-16.00	«Мини - тренировка» «Школа мяча»	Гимнастика - побудка. Закаливание. Упражнения по профилактике плоскостопия. Дыхательная гимнастика. Спортивные игры, упражнения, соревнования.
16.00-16.30	Подготовка к ужину. Ужин. «Витаминка»	Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание). Беседа о здоровом питании

16.30-17.30	Детское время	Игры и занятия по выбору детей
17.30-18.00	Работа с родителями	Индивидуальные беседы об успехах детей, текущая информация.
18.00-18.30	Минуты чистоты	Уборка групповой комнаты, детских шкафчиков и т.д.

<b>Пятница</b>		
Время	Вид деятельности	Содержание
6.30-7.30	Подготовка к рабочему дню	Проветривание, влажная уборка, подготовка к деятельности с детьми
7.30-8.00	Итоги недели	Работа с коллекциями, выставками детских работ
8.00-8.20	«Музыкальная шкатулка»	Игры, хороводы, песни, детское творчество
8.20-8.00	Ритмическая гимнастика	Развитие у детей двигательных умений, дыхательная гимнастика, упражнения для развития мелких мышц рук.
8.20-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание). Беседа о здоровом питании

9.00-12.00	Образовательная деятельность с детьми	«Игры в лукошке» - часть познавательно - исследовательского занятия «Музыкальная шкатулка»-часть музыкального занятия П.И. народов Поволжья, дыхательная гимнастика - часть физкультурного занятия. Пальчиковая гимнастика Физкультминутка - «Тропа здоровья . Терренкур» - подвижная игра - «Лукошины загадки»- заучивание прибауток, пословиц, поговорок, народные приметы
12.00-12.30	«Мультсеанс»  Подготовка к обеду. Обед «Витаминка»	Просмотр мультфильмов, видеофильмов по теме недели Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание). Беседа о здоровом питании
12.30-15.00	Подготовка к деятельности с детьми. Педпроцесс.	Познавательная деятельность (тема следующей недели)
15.00-15.30	«Минутки здоровья»	Гимнастика - побудка. Закаливание. Упражнения по профилактике плоскостопия. Дыхательная гимнастика.
15.30-16.00	Литературно - музыкальная гостиная	Подготовка к деятельности.
16.00-16.30	Подготовка к ужину. Ужин. «Витаминка»	Закаливание (мытьё рук до локтей, обширное умывание). Беседа о здоровом питании
16.30-17.30	Литературно - музыкальная гостиная	Игры - инсценировки, драматизации, театральные постановки, слушание музыки.
17.30- 18 00	Работа с родителями	Индивидуальные беседы об успехах детей, подготовка информации по теме следующей недели.
18.00-18.30	Минуты чистоты	Уборка групповой комнаты, детских шкафчиков и т.д.



<p>– Центр «Развитие речи»</p> <p>– Центр «Познавательный»,</p> <p>– Центр «Изобразительной деятельности»</p> <p>– Центр «Сенсорики»</p> <p>– Центр «Драматизация»,</p> <p>- Центр Сюжетно-ролевых игр»</p> <p>– Центр «Строительство»</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование на уч.год**  
(тематические недели)

<b>Месяц \ неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
сентябрь	Наступил учебный год (1 сентября – День знаний)	Москва – столица России (8 сентября – День воинской славы России: 200 лет со дня Бородинского сражения)	Осень разноцветная (9 сентября – Праздник урожая)	В нашем детском саду (27 сентября – День воспитателя)	По выбору детей
октябрь	Музыка звучит... (1 октября – Международный	Мир животных (4 октября - Всемирный день	Все работы хороши (20 октября – Международный	Мультфильмы своими руками (28 октября –	По выбору детей

	день музыки	животных)	день повара)	Международный день мультфильмов)	
ноябрь	Дама сдавала в багаж... (3 ноября -125 лет со дня рождения С.Я. Маршака)	Все мы разные (16 ноября – Международный день толерантности)	Каждый ребенок имеет право (20 ноября – Всемирный день ребенка)	Мама – главный человек в жизни (24 ноября – День матери России)	По выбору детей
декабрь	Начало зимы (4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу)	Мы живем в России 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Неделя занимательных головоломок (21 декабря – День кроссворда)	Новый год	По выбору детей
январь			«Вежливая неделя» (11 января - Всемирный день «спасибо»)	(29 января – День изобретения автомобиля)	По выбору детей
февраль	Наши домашние помощники (10 февраля – первое упоминание об утюге)	Красота родного языка (21 февраля – Международный день родного языка)	Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)	Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)	По выбору детей
март	Весенний женский праздник (8 марта – Международный женский день)	Матушка весна всем красна (Масленица)	Встречай весною птиц с любовью... 22 марта – день массового прилета птиц	27 марта – Международный день театра 30 марта - День рождения детского сада	По выбору детей
апрель	Книжкина неделя 2 апреля – Международный день детской книги	7 апреля – Всемирный день здоровья	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	По выбору детей
май	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы	15 мая – Международный	24 мая – День славянской	По выбору детей

			день семьи	письменности и культуры	
июнь	(1 июня - Международный день защиты детей, 2 июня - День рождения города Тольятти)	Ветер по морю гуляет... (7 июня – День поэзии А.С. Пушкина)	Мы живем в России (12 июня – День России)	Июнь - разноцвет	Малые Олимпийские игры (23 июня – Международный Олимпийский день)
июль	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	11 июля – Всемирный день шоколада	Июль – макушка лета	30 июля – Международный день дружбы	По выбору детей
август	5 августа – Международный день светофора	12 июня – День строителя	22 августа – День Государственного флага	Август - лета закат	По выбору детей

**Планирование по программе «Будьте здоровы» (А.А. Ошкина)  
Примерное тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b><u>Культурно-гигиенические навыки</u></b>
<b>сентябрь</b>	<b>Личная гигиена</b>
<b>октябрь</b>	<b>Гигиена полости рта</b>
<b>ноябрь</b>	<b>Гигиена тела</b>
<b>декабрь</b>	<b>Гигиена питания</b>
<b>январь</b>	<b>Правила поведения за столом</b>
<b>февраль</b>	<b>Сервировка стола</b>
<b>март</b>	<b>Навыки самообслуживания</b>
<b>апрель</b>	<b>Личные вещи</b>
<b>май</b>	<b>Внешний вид</b>

<b>Месяц</b>	
--------------	--

	<b><u>РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ</u></b> <b><u>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></b> <b><u>МЕДИЦИНСКАЯ АКТИВНОСТЬ</u></b>
сентябрь	Полезная и не полезная еда
октябрь	Правила здорового питания
ноябрь	витамины
декабрь	Значение движения для здоровья Народные традиции в движениях
январь	Активный отдых зимой
февраль	Профилактика
март	Оказание первой помощи
апрель	Здоровый и больной человек
май	Активный отдых летом

Месяц	<b><u>«ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ</u></b> <b><u>РЕГУЛЯЦИЯ» РЕЖИМ ДНЯ,</u></b> <b><u>ЗАКАЛИВАНИЕ</u></b>
сентябрь	радость
октябрь	гнев
ноябрь	Водные виды закаливания
декабрь	Польза свежего воздуха
январь	Солнечные ванны
февраль	Что такое режим
март	Режим питания
апрель	Режим движений
май	Режим отдыха

### **Национально-культурные особенности**

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

### **Климатические и экологические особенности**

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;



- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»);
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

#### **Особенности промышленного комплекса**

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

#### **Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти**

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» реализуется с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

- Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве.

Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты.

Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

- Раздел **«Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел **«Славится Самарский край!»**

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах выстроено с учетом парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли» на основе трёх взаимосвязанных разделов:

**1. «Мой любимый город»**

Общие сведения о Тольятти, его истории, достопримечательностях, символики, географическом положении.

**2. «Просторы Самарской области»**

Общие представления об особенностях и красоте родного края: Волга, «Самарская лука», «Жигулёвский заповедник», обитатели Волги и ее берегов. Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе. Представления о разнообразии животных (лесные, степные, водные), редких видах животных. Представления об историко-архитектурных достопримечательностях региона. Общие представления о народах, проживающих на территории Самарской области их обычаях и традициях.

**3. «Славится Самарский край»**

Общие сведения о достопримечательностях Самарской области, о жителях, которые прославили родной край.

**Таблица 33. . Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики во 2 младшей группе.**

**Раздел «Мой любимый город»**

<b>Мой любимый город</b>						
<b>Град старинный</b>			<b>Тольятти современный</b>			
<b>Жизнь города в старину</b>		<b>Путешествие в прошлое</b>	<b>Предприятия города</b>		<b>Тольятти сегодня</b>	
<b>младшая группа</b>	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»		<b>Наш АВТОВАЗ</b>	<b>Что производят в Тольятти</b>	<b>Улицы родного города</b>	<b>Наши традиции</b>
				«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»

**Раздел «Просторы Самарской области»**

<b>Просторы Самарской области</b>				
<b>Темы блока</b>	<b>Природа Самарского края</b>	<b>Историко-архитектурные достопримечательности</b>	<b>Национальный колорит</b>	
			<b>«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»</b>	<b>«Богата Самарская земля народами!»</b>
<b>младшая группа</b>	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»

## Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышев телефильм»	Галерея искусства	Волшебное закусилье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»

Таблица 34. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел	Возрастная группа
	2-ая младшая
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности.

**Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы  
«Я – гражданин Самарской земли»**

<b>Раздел</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>содержание</b>	<b>формы</b>	<b>Методы и приёмы</b>
<b>«Мой любимый город»</b>	2 младшая группа	<p>Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад)</p> <p>Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды</p> <p>Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол.</p> <p>Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями.</p> <p>Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти".</p> <p>Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра</p>
<b>«Просторы Самарской области»</b>	2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.</li> <li>- Знакомятся с заповедником Самарской Луки.</li> <li>- Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)</li> </ul>	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.</p>
<b>«Славится Самарский край»</b>	2 младшая группа	<p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достопримечательностям родного края(спортивные объекты города Тольятти);</li> <li>- сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;</li> <li>- творчеству художников Самарского края (Елена Самарская);</li> <li>- профессии артистов театров города Тольятти.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.</p>	<p><b>Игровые:</b> сюрпризный момент, игровые ситуации.</p> <p><b>Словесные:</b> чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки.</p> <p><b>Наглядные:</b> демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>

**Комплексно-тематическое планирование тематической недели**

месяц	Тема недели	занятия	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. лит-ры	игра	Другие формы	Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
Сентябрь	1. Наступил учебный год (1 сентября – День знаний)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем)	Коллаж рисунков «Мой любимый д/с» Ц: развитие творческой способности	Беседа «1 сентября – День знаний»	С.Я. Маршак «Книжкины жалобы» В.Александрова «В школу», «Света». А.Барто Музыкально-двигательный этюд «Пляска с куклами»	Д/И «Узнай по описанию» Ц: узнавать друг друга по описанию Д/И «Скажи ласково» Ц: Развитие грамматического строя речи	«Бусы для куклы». <b>Цель:</b> чередовать предметы по цвету.	предметные картинки, дидактические игры, аудиозаписи, магнитофон	Поздравительный плакат «День знаний»
	2. Москва – столица России (8 сентября – День воинской славы России: 200 лет со дня Бородинского сражения)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательно-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская (соц.мир)	Конструирование «Дома» сказочной страны»	Рассказ об домах в городе Беседа: «Опасные игрушки». <b>Цель:</b> формировать у детей понятие о пользе и вреде огня.	Чтение: Е. Яновская «Я хожу в детский сад».	Театрализованная игра по сказке: «Теремок». <b>Цель:</b> Развивать у детей интерес к театрализованным играм, Дидактическая игра: «Подбери цвет». <b>Цель:</b> Развивать память, наблюдатель	Игра по мотивам сказки «Репка». <b>Цель:</b> развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра.	Предложить из. Материал для самостоятельного творчества	Выставка иллюстраций осень, плакат

						ность, внимание, логику.			
3. Осень разноцветная (9 сентября – Праздник урожая)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц. мир)	Лепка «Фрукты в корзине»  Аппликация «Листопад»	Беседа «Что нам осень подарила»	.А. Сухомлинский «Осенний наряд»,  К. Ушинский «Четыре желания», «Спор деревьев».	Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?») С/Р игра «Овощной магазин» Ц: умение действовать в каждодневных ситуациях	Хороводная игра «Заинька» Ц: учить петь в одном диапазоне Хороводная игра «как пошли наши подружки» Ц: способствовать развитию творческой активности	Рассматривание альбомов, фотографий, рисунков о природе Раскраски «Яблоня», трафареты	Выполнение аппликаций из осенних листьев Выставка "Осенние дары"	
4. В нашем детском саду (27 сентября – День воспитателя)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная	Конструирование «Наша группа»  Лепка «Игрушка»  Аппликация «Неваляшка»	Проблемная ситуация «Игра в песочнице»  Цель: Формировать умение рассказывать	Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Д/И «Расскажи про детский сад, «Профессии в детском саду»»	Хороводная игра «А мы в лес пойдем» Цель-импровизация танцеваль	Чтение, инсценировка сказки «Колобок». Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке, игрушки,	Фантастическая игрушка» Цель: изготовлению игрушек из бросового материала,	

		исследовательская (матем) 5. Познавательная-исследовательская (соц.мир)		о своих игрушках, создавать условия для развития связной речи.			ных движений Песенное творчество «Листья кружат» Ц: умение импровизировать	костюмы.	
<b>октябрь</b>	1.Музыка звучит... (1 октября – Международный день музыки)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательная-исследовательская (мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательная-исследовательская (матем) 5. Познавательная-исследовательская (соц.мир)	Лепка «Барабан» Аппликация «Хоровод» Конструирование «Театр»	Беседа «Листопад, листопад, засыпает старый сад..	Слушание пения птиц. Симфоническая сказка «Кикимора»А.К. Лядов	Д/И «Музыкальные инструменты И/У «Угадай мелодию»»	«Музыка звучит» Музыкально - спортивное развлечение «Выше радуги»	Развивающая мозаика «Утенки» Дидактическая игра «Парные картинки»	Участие в викторине Консультация «Какую музыку слушают с детьми 5-6 лет»
	2.Мир животных (4 октября - Всемирный день животных)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательная-исследовательская (мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательная-исследовательская (матем)	Лепка «Медвежонок» Аппликация «Зайка» Конструирование «Скворечник»	Ситуативный разговор «Мой щенок» составление описательного рассказа.	Сергей Михалков — Щенок Борис Заходер — Птичья школа	Дидактическая игра «Чего не стало?» Д/и «Чейдетеныщ, назови»	С/р игра «Зоопарк», Наблюдение за животными	П/дид. игра «Повторяем движения живот.»; П/и «Клубочек»-развивать самостоятельную инициативу	Выставка фото домашних любимцев детей. Принести фото, зарисовки с дом. Живот.для создания



		<i>5. Познавательная-исследовательская (соц.мир )</i>							папки - передвижки «Наши питомцы»
<i>3. Все работы хороши (20 октября – Международный день повара)</i>	<i>Коммуникативная «Кто работает в детском саду» Позн-иссл. «Нужные профессии». Изобразительная «Кто работает в саду» Восприятие х/л Чтение В.Маяковский «Кем быть?»</i>	<i>Рисование «Фрукты на тарелочке», Лепка «Что нужно повару»</i> <i>Аппликация «Заготовки на зиму»</i> <i>Конструирование "Дом в котором я живу"</i>	<i>Беседа о полезной и здоровой пище. Чтение потешки «Супикжиденький, но питательный...»</i> <i>Формировать у детей представление о необходимости закаливания.</i> <i>-</i>	<i>Чтение С. Михалков «А что у вас?», О. Кригер «На прогулку»,</i>	<i>Ср деятельность детей и воспитателя: СРИ «Построим мебель для куклы». Игра драматизация: «Профессии в детском саду»</i>	<i>Дидактические игры: «Напоим куклу чаем». Цель: Привитие культурно-гигиенических навыков, культуры поведения</i>	<i>Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами профессий: Воспитатель, повар, и др.</i>	<i>1. Поздравительная фотогазета «Кто работает у нас в саду». 2. Выставка рисунков «Наш любимый детский сад».</i>	
<i>4. Мультфильмы своими руками (28 октября – Международный день мультфи</i>	<i>1. Коммуникативная «» 2. Познавательная-исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная-исследовательская (матем)</i>	<i>Рисование «Смешарики» Лепка Конструирование «Домик для трех поросят» Аппликация «Лунтик»</i>	<i>Рассматривание фотографий, зарисовок «Наши питомцы» - вызвать положительные эмоции</i>	<i>Чтение сказки Носова Н. «Незнайка Р.н.с. «Лисичка со скалочкой» Просмотр м/ф по интересам детей</i>	<i>Д/и «Угадай сказку» Д/и «Когда это бывает»</i>	<i>Театральная деятельность</i>	<i>Обновление видеозаписей м/ф Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.</i>	<i>Оказывание посильной помощи в уборке от опавших листьев</i>	

	льмов)	5. <i>Познавательная исследовательская (соц.мир)</i>							
<b>Ноябрь</b>	1. Дама сдавала в багаж... (3 ноября - 125 лет со дня рождения С.Я. Маршак а)	1. Коммуникативная «» 2. <i>Познавательная исследовательская (мир прир)</i> 3. <i>Конструирование из разного материала</i> 4. <i>Познавательная исследовательская (матем)</i> 5. <i>Познавательная исследовательская (соц.мир)</i>	<i>Рисование</i> «Разноцветные обручи»  <i>Лепка</i> «Гусеничка» .составлять изображения предмета из нескольких одинаковых форм <i>Конструирование «Дом для гусеницы»</i>	<i>Беседа</i> «Произведения С,Я, Маршака»	<i>С.Я. Маршак</i> «Вот какой рассеянный» «Дама сдавала в гараж» <i>Сказки С.Маршака</i>	Дидактические игры: «Из какой сказки этот предмет?». Д/и «Чудесный мешочек» с подгруппой детей. Цель: учить определять форму предметов на ощупь.	Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Под грибом»	Игровая ситуация «Кто быстрее всех».	Участие родителей в конкурсе поделок из овощей и фруктов
	2. Все мы разные (16 ноября – Международный день толерантности)	1. Коммуникативная «» 2. <i>Познавательная исследовательская (мир прир)</i> 3. <i>Конструирование из разного материала</i> 4. <i>Познавательная исследовательская (матем)</i> 5. <i>Познавательная исследовательская (соц.мир)</i>	<i>Рисование</i> «Разноцветный ковер из листьев» «Лужи на дорожках».  <i>Лепка</i>  <i>Конструирование</i>	<i>Беседа</i> «Какие мы разные!»	<i>Я.Дубенская</i> «Все мы разные»  Чтение потешки «Котя, котя, коток» Цель: прививать любовь к устному народному творчеству.	Д/и «Найди сходства и отличия»  Д./и. «Наша улица». Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице.	Игра – ситуация «Поможем ежику собрать листочки»	Просмотр мультфильма «Два веселых гуся»- продолжать знакомить с у.н.творчеством.	Папка-передвижка. «Безопасность детей – забота взрослых»..
	3. Каждый	1. Коммуникативная «»	<i>Рисование</i> «Каляки».	<i>Беседа</i> «Каждый	Муз.комп. «Колыбельная».	Д/и «Назови правильно»	Игровая ситуация	Игры с водой, мыльными	Творческая мастерская

	<i>ребенок имеет право (20 ноября – Всемирный день ребенка)</i>	2.Познавательная-исследовательская (мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательная-исследовательская (матем) 5. .Познавательная-исследовательская (соц.мир )	Лепка Репка на грядке  Конструирование Волка (кленовый лист) из природного материала	<i>ребенок имеет право»</i>	Муз. С. Разаренова . Цель: приобщать детей к народной классической музыке.		«Оденем куклу на прогулку осенним днем»	пузырями – расширять представления о свойствах воды (познават, соц-личн)	Выставка рисунков«Моя любимая сказка А.С. Пушкина»
	4.Мама – главный человек в жизни (24 ноября – День матери России)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательная-исследовательская (мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательная-исследовательская (матем) 5. .Познавательная-исследовательская (соц.мир )	Рисование «Любимая мама»  Аппликация. Золотая рыбка.  Конструирование	Беседа «Мама – главный человек в жизни»	Чтение и рассматривание иллюстраций «Мамины помощники»	Дидактические игры:«Назови предмет», «Раздели предметы на группы», «Найди пару».	Игровая ситуация «Одеваемся вместе с куклой Катей». Продолжать учить последовательному одеванию и раздеванию .	Пальчиковая игра "Маму я свою люблю" - развивать речевые навыки, учить соотносить слова и движения	Сбор с детьми листьев для оформления гербария и поделок
<b>Декабрь</b>	1.Начало зимы (4 декабря – День заказов	1.Коммуникативная «» 2.Познавательная-исследовательская (мир прир) 3.Конструирование	Рисование «Снежинки» Лепка «Снеговика» Конструирование	Беседа «Чем хороша зима?»	Музыка Слушание «Колыбельная»-учить рассказывать содержания	Работа в центре «Почемучка»: игры на формировании мелкой	Игровая ситуация «Очень холодно зимой» Выставка	Просмотр презентации «Нужно самому уметь одеваться».	Выставка «Снеговиков из бросового материала.»

	подарков Деду Морозу)	е из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц.мир)	«Дом для деда мороза»	«Украсим ёлку к празднику»	песни Пение «Дед Мороз»-муз. А.Филиппенко	моторики.	рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»» Ц: развитие творческой способности		
	2.Мы живем в России 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	1.Коммуникативная «» 2.Познавательная исследовательская (мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц.мир)	Рисование «Узоры на платье»  Лепка «Тарелочка из соленого теста»  Конструирование	Беседа «Город Тольятти»	Чтение А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Козлёнок», «Грузовик» из серии «Игрушки»	«Кто как кричит?»  Д/и «Чего не стало?»	Игровая ситуация «Путешествие по городу, на автобусе»	Конструирование «Собери самовар из частей».	Организовать мастерскую по ремонту книжек – вызвать желание детей оказывать посильную помощь
	3.Неделя занимательных головоломок (21 декабря – День кроссворда)	1.Коммуникативная «» 2.Познавательная исследовательская (мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем)	Рисование «Яблоко и огурец»  Лепка «Калачики – кренделечки»  Конструирование	Беседа «Что перепутал художник?»	Русская народная игра «Каравай». Цель игры: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата	Просмотр мультфильма «Три медведя» - вызвать интерес к р.н.сказкам (худож-эстетич, соц-лично)	Ситуативный разговор « Мои любимые сказки» Игра «Намотаем клубок»	Сюжетно ролевая игра. «Катя заболела»Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой;	Привлечение родителей к Изготовлению и развешивание кормушек для птиц

		5. <i>Познавательная исследовательская (соц.мир)</i>			группы;		ниток и подберем клубки по цвету» закрепит знание цветов.		
4. <i>Новый год</i>	<p>1. <i>Коммуникативная «»</i></p> <p>2. <i>Познавательная исследовательская (мир прир)</i></p> <p>3. <i>Конструирование из разного материала</i></p> <p>4. <i>Познавательная исследовательская (матем)</i></p> <p>5. <i>Познавательная исследовательская (соц.мир)</i></p>	<p><i>Рисование «Чашка для деда мороза»</i></p> <p>Аппликация: «Салфетка»</p> <p><i>Конструирование «Магазин игрушек»,</i></p>	<p><i>Беседа «Новогодний праздник»</i></p>	<p>Чтение «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель: воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» (угадайте предмет на ощупь).</p> <p>Математическая игра «Домики и дорожки» (Закреплять у детей умение различать предметы по длине).</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья»,</p>	<p>«Снегопад в лесу» - на трафарет зелёной ёлки из бархатной бумаги разложить комочки ваты.</p>	<p>Разучивание стихотворений к празднику</p>	
<b>Январь</b>	<p>1. <i>«Вежливая неделя» (11 января - Всемирный день «спасибо»)</i></p>	<p>1. <i>Коммуникативная «»</i></p> <p>2. <i>Познавательная исследовательская (мир прир)</i></p> <p>3. <i>Конструирование из разного материала</i></p> <p>4. <i>Познавательная исследовательская (матем)</i></p> <p>5. <i>Познавательная исследовательская (соц.мир)</i></p>	<p><i>Рисование «Дорожка к детскому саду»</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Конструирование «Построим сарай для утят».</i></p>	<p><i>Беседа «Ежели вы вежливы»</i></p>	<p>Чтение потешки: «Еду, еду к бабе, к деду» - формировать интерес к устному народному творчеству</p>	<p>«Игра с матрёшками» - р.н. мелодии. Хоровод «строим дом»</p>	<p>Театрализованная игра «Выйдём мышки погулять»</p> <p>активно откликаться на художественный образ.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебная кисточка»</p>	<p>Участие в конкурсе «Елочка, живи»</p>

	2. (29 января – День изобретения автомобиля)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц. мир)	Рисование «Обведи трафарет»» Лепка "Колесо для машины" "" Конструирование	Беседа по теме: «Правила поведения на улицах города». Тематическая беседа «Что такое транспорт и каким он бывает».	Чтение «Наступила зима – веселится детвора!» - расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах;	Д/и: "Составь картинку-машинку" Настольные игры: «Собери самолетик» «Собери кораблик»	Строительная игра ««Почини машину» - познакомиться детей с видами транспорта и их	Раскраски по теме: «Транспорт». «Собери машину». Игры со строительным материалом-обогащать игровой опыт, развивать самостоятель.	Консультации «Зимние забавы», «Маршрут выходного дня»
<b>Февраль</b>	1. Наши домашние помощники (10 февраля – первое упоминание об утюге)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц. мир)	Рисование «Варежки» Лепка «Миски трёх медведей» Конструирование	Беседа «Наши домашние помощники» беседа по теме недели «Поможем кукле Кате убрать в квартире» Цель: Формировать понятие «бытовые приборы»	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок» рассматривание иллюстраций «Бытовая техника»с целью расширения знаний детей о бытовой технике.(девочки)	Д.и. «Найди лишний предмет» Игра развивает внимание, восприятие, умение сравнивать, введение обобщающего понятия «Бытовая техника»	Прослушивание аудиозаписи песни про бытовые приборы (из мультфильмов «Фиксики») – формирование знаний детей о бытовой технике,	Внесение иллюстраций с изображением бытовых приборов, Внести игрушку солнышко.	Консультация для родителей по теме «Правила безопасности для детей»
	2. Красота родного	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная	Рисование «Узоры на сапожках»	Беседа «Красота родного	Чтение сказки С. Маршака «Курочка Ряба и	Д.И. «Оденем куклу на праздник»	Рассматривание иллюстр	Опытно-экспериментал	

	языка (21 февраля – Международный день родного языка)	исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц. мир)	Лепка «Лепим витаминки» Конструирование	языка» Игра - ситуация «Вежливая просьба»	десять утят».	(бумажная) Цель: познакомить с элементами народного костюма "кафтан", "лапти", "душегрейка	аций «Одежда	ьная деятельность  «Рассматривание и сравнение рыбок»	
	3. Защитники Земли русской (23 февраля – День защитника Отечества)	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц. мир)	Рисование «Праздничная рубашка для папы» Лепка «Угощение для папы» Конструирование «Гараж для машины»	Беседа «Защитники Земли русской»	Чтение сказок Чуковского Ц: отвечать на вопросы произведения	«Почини инструменты» - найти и добавить недостающую деталь картонного трафарета: ручку пилы, зубец граблей и т.д.	Игра: «Разрезные картинки» Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Защитники Отечества»	«Проехала машина» - рисуем на песке, рассыпанном тонким слоем на подносе, следы от машины.	Принести фотоматериал для газеты «Как служили наши папы, деды»
<b>Март</b>	1. Весенний женский праздник (8 марта – Международный женский	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная	Рисование «Ёжик» Лепка «Бантики» Конструирование	Беседа «Мамочка любимая моя» Ц: воспитание уважительного уважения к	Чтение художественной литературы: Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», потешка «»Водичка,	Игра «Мы из сказки». Учить «играть в сказку», инсценируя её с помощью взрослых.	Игра с пением «Чья мама» Ц: способствовать развитию творческо	Игра-тренинг: «На день рождения к кукле Кате» «Что купила мама?» - найти «овощи» и «фрукты» в	Принести фото на тему: «Моя любимая мама»

	день)	исследовательская (матем) 5. Познавательная- исследовательская (соц.мир )		родным «Весенний женский праздник»	водичка, умой моё личико»		й активност и Слушан ие муз.прои зведений о маме	«сухом бассейне».	
	2. Мату шка весна всем красна (Маслен ица)	1. Коммуникативна я «» 2. Познавательная- исследовательская (мир прир) 3. Конструировани е из разного материала 4. Познавательная- исследовательская (матем) 5. Познавательная- исследовательская (соц.мир )	Рисование «Медведь» Лепка «Фрукты в вазе» Конструирование	Пословицы и поговорки о блинах» цель развитие восприятия и внимания	Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чуковского	Рассматриван ие альбома «Как встречают Масленицу» Дидактическая игра «Подбери матрешке сарафан»	Д/и «Подбери предметы к праздник у» цель- развитие связной речи, закрепле ние знаний о традици ях проведен ия праздник а	Опытно- экспериментал ьная деятельность« Солнечные «Зайчики»	Выполнение аппликации «Весне дорогу»
	3. Встре чай весною птиц с любовью ...22 марта – день массовог	1. Коммуникативна я «» 2. Познавательная- исследовательская (мир прир) 3. Конструировани е из разного материала 4. Познавательная-	Рисование Зайка Лепка «Черепашка» Конструирование Игры со строительны м материалом	Беседа «Кто где живёт?» - называние и выкладыва ние из пластмасс овых	Чтение художественной литературы: Сказки «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», С. Маршак «Сказка о	Дидактическа я игра: «Спрячь мышку» Дидактическа я игра: «Отгадай загадку по картинке»	Д/И «Бывает- не бывает» Рассматр ивание альбома «Весенн ие	Хороводная игра «А мы в лес пойдем» Цель- импровизация танцевальных движений Песенное	Выставка рисунков «Ранняя весна!»



	<i>о прилета птиц</i>	<i>исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц.мир)</i>	«Забор»	палочек домиков животных (конура, нора, сарай).	глупом мышонке»,		картинки»	творчество «Весняночка» Ц: умение импровизировать	
	<i>4.27 марта – Международный день театра 30 марта - День рождения детского сада</i>	<i>1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц.мир)</i>	<i>Рисование «Угостим мышку сыром» Лепка «Сосульки воображульки» Конструирование</i>	<i>Беседа «Ура! Идём в театр!»</i>	<i>Чтение худ.литер: Заучивание стихотворений. Солнышко-ведрышко Е. Благина.</i>	<i>Д/И «Узнай по описанию» узнавать друга друга по описанию» Д/игра «Собери сказку»</i>	<i>Выставка рисунков «Мой любимый д/с» Ц: развитие творческой способности</i>	<i>Я – человек «Кто такие взрослые люди. Дети и взрослые; зачем и как работают взрослые люди»</i>	<i>Принести для огорода семена</i>
<b>Апрель</b>	<i>1. Книжки на неделю 2 апреля – Международный день детской книги</i>	<i>1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц.мир)</i>	<i>Рисование «Бусы из макарон» Лепка «Бабочка на цветке» Конструирование</i>	<i>Беседа «Путешествие в мир книги». Познакомить детей с разными видами книг,</i>	<i>Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».</i>	<i>Д/И «Чудесный мешочек». Д/И «Сложи картинку и угадай сказку» С/р. «Детский сад» Цель:: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий</i>	<i>пыточно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?» Цель: закрепить правила пользования книгой.</i>	<i>Рассматривание книг в «Центре книги». Д/игра «Продолжи строчку» Развитие внимания, мышления,</i>	<i>Организация выставки книг, принесённых из дома.</i>

						сотрудников детского сада.			
	2.Книжка ина неделя 2 апреля – Международный день детской книги	1.Коммуникативная «» 2.Познавательная- исследовательская (мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательная- исследовательская (матем) 5. .Познавательная- исследовательская (соц.мир )	Рисование«З абор возле дома»  Лепка «Бусы для куклы» - нанизывание. Конструирование «Книжный магазин»	БеседаБес еда о книге. Как называется место, где собрано много книг?	Потешки, прибаутки «коза», «сорока- белобока», «петушок». Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.	Сюжетно- ролевая игра: «В магазин за игрушками».  Настольно- печатные игры «Лото. Домино» - играть коллективно.	Организа ция «Книжки ной больницы » (ремонт книг). Чтение стихотвор ения «Мяч».	настольно- печатных игр со сказочными героями. «Угадай сказку», «Это что за сказка», «Кубики со сказками». Цель: Развитие памяти, внимательност и, мелкой моторики рук.	Организация выставки книг, принесённых из дома.
	4.Неделя безопасн ости дорожно го движени я	1.Коммуникативная «» 2.Познавательная- исследовательская (мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательная- исследовательская (матем) 5. .Познавательная- исследовательская (соц.мир )	Рисование «Машина» Лепка «Светофор» Конструирование «Построй гараж, (стоянку) для машин»»	Беседа – ситуация «Поведение на улице рядом с дорогой». Видеопрос мотр м/ф «Дядя Степа- Милиционе р».	Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали».	Дидактическа я игра: «Собери машинку по частям» Д/и «Найди нужный цвет». (закрепить знание цветов светофора и порядок их расположени я на светофоре)	Рассматр ивание книг с иллюстр ациями светофор а. Цель: учить детей бережно му , аккуратн ому обращен ию с книгами.	Самостоятель ные игры детей в «Центре Правил дорожного движения» с использование м игрушек: машинок, человечков	Оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.
<b>Май</b>	1.	1.Коммуникативная	Рисование	Беседа на	Чтение	ДИ	«Как		Привлечь

<p>9 мая – День Победы</p>	<p>я «» 2.Познавательно-исследовательская (мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская (соц.мир )</p>	<p>«Жуки гуляют» Лепка «Подарок для бабушки» Конструирование «Построим мост через реку для солдат».</p>	<p>тему: «Военные машины»; рассматривание иллюстраций, репродукций на военную тематику.</p>	<p>стихотворений на тему «День Победы»; фотографии ветеранов на параде, фотографии салюта, иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны.</p>	<p>«Покажем зайке, как быстро одеваются солдаты» Игра забава «Летят самолёты» - повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке.</p>	<p>Стёпу учили одеваться» продолжить развивать навыки правильно и последовательно надевать одежду, застёгивать пуговицы.</p>	<p>Настольно – печатные игры: «Составь фигуру солдата», «Лото – военные машины», «Разрезные картинки», «Пазлы».</p>	<p>родителей к организации выставки: «Я помню, я горжусь!»</p>
<p>2.15 мая – Международный день семьи</p>	<p>1.Коммуникативная «» 2.Познавательно-исследовательская (мир прир) 3.Конструирование из разного материала 4. Познавательно-исследовательская (матем) 5. Познавательно-исследовательская (соц.мир )</p>	<p>Рисование «Солнышко» Лепка«Угощение к чаю». Конструирование «Строим дом»</p>	<p>Беседа« Назови свое имя и фамилию». Закреплять знания детей о своем имени, развивать желание участвовать в беседе.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений К.Чуковского «Краденое солнышко» Учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.</p>	<p>С/ игра «Семья». Ди: «Чьи вещи?» Ди/и «Что из чего сделано?». Дид.игра «У кого какая мама?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья». Развивать мелкую моторику</p>	<p>Рассматривание с детьми альбома с фотографиями семьи. (Моя семья) Рисование одежды для куклы по трафарету.</p>	<p>«Стоп – кадр» - оформить фоторепортаж на тему «Вот как мы играем» (сюжетно-ролевая игра «Семья)</p>

	3.24 мая – День славянской письменности и культуры	1. Коммуникативная «» 2. Познавательная исследовательская (мир прир) 3. Конструирование из разного материала 4. Познавательная исследовательская (матем) 5. Познавательная исследовательская (соц. мир)	Рисование «Солнышко» Лепка «Цветок для бабушки» Конструирование Выкладывание из шишек «Мой Дом»	Беседа Ситуативный разговор «Как муравьишка искал свой дом?»	Чтение стихотворения В. Орлова «Кто же есть моя семья?» Прослушивание детских песен из мультфильмов.	Д/и «Кто в домике живет?» Д/и «Чей малыш?». Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет игры «Мама готовит завтрак»	просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. Весна».	Настольно-печатные игры Предложить кольцеброс Самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски»	Консультация «Здоровье детей и взаимоотношения родителей
<b>Июнь</b>	1.1 июня - Международный день защиты детей, 2 июня - День рождения города Тольятти)	Поляна дружбы Спортландия Светофорик Весёлая кисточка Сад-огород Музыка «День защиты детей» Рисование мелом на асфальте. Загадывание загадок на летнюю тему	Рисование «Летнее небо» Лепка «Фрукты на тарелочки» Конструирование «Стол для мишки»	Беседа на тему «Лето красное пришло» Расширить представление детей о времени года. Учить бережно относиться ко всему живому.	<u>Просмотр мультфильма</u> : Дед Мороз и лето» <u>Чтение</u> А. Барто «Зайка» <u>Цель</u> : почитать стихотворение, дать возможность рассказать стихотворение самостоятельно, развивать память, рассматривание иллюстраций	Разучивание словесной игры «Это я, это все мои друзья» <u>Цель</u> : Воспитывать дружелюбие Д/и «Когда это бывает?» - Актуализировать знания о частях суток, о деятельности людей в разное время суток.	Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете»	Игры с выносными игрушками и спортивным материалом. Экспериментальная деятельность с песком (с применением выносного оборудования)	<u>Консультация</u> для родителей «Понимаем ли мы друг друга»
	2. Ветер по морю гуляет...	Поляна дружбы Спортландия Светофорик	Рисование «Цветы на нашей	«Разрезные	Чтение Г. Бойко «Солнышко». Познакомить	Игровая ситуация «Послушный	Рассматривание альбома	«Чудо-песок». Игра «Зоопарк».	Консультация «Лето – режим дня»

<p>(7 июня – День поэзии А.С. Пушкина )</p>	<p><b>Весёлая кисточка</b> <b>Сад-огород</b> <b>Музыка</b></p> <p>«Путешествие в сказку». Продолжать формировать интерес к книгам. Побуждать детей рассматривать картинки, делиться своими впечатлениями с окружающими. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>клумбе» <i>Лепка</i> «Облака» <i>Конструирование</i> «Домик — теремок»</p>	<p>картинки» по сказкам Пушкина. Развивать интерес к литературным произведениям, умение составлять из частей целое, внимание, мелкую моторику.</p>	<p>детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять его содержание.</p>	<p>котенка». Игровое упражнение «Не забегай в кружок». «Семья»: сюжет «Идем в гости».</p>	<p>«Краски лета». Познакомить детей с некоторыми цветами, учить правильно называть их, давать краткое описание (части, цвет, форма).</p>	<p>Помочь в изучении сырого песка (лепится, плотный),</p>	<p>Подготовка к игровой ситуации «Библиотека» А.С. Пушкина.</p>
<p>3.Мы живем в России (12 июня – День России)</p>	<p><b>Поляна дружбы</b> <b>Спортландия</b> <b>Светофорик</b> <b>Весёлая кисточка</b> <b>Сад-огород</b> <b>Музыка</b></p> <p>Урок здоровья «Солнышко лучистое» - о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.</p> <p>Музыкальные игры: «Солнышко и дождик»</p>	<p><i>Рисование</i>Рисование ладошками «Ты, Я, Он , Она – мы огромная страна» Аппликация «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания)</p>	<p>Беседа «Мы - дружные ребята» - навыки общения между детьми</p>	<p><u>Чтение</u> Н Пикулева «Надувала кошка шар» <i>Цель:</i> вспомнить с детьми произведение, учить отвечать на вопросы по тексту, обогащать и активировать речь детей</p>	<p>«Бегите к флажку». Усложнение: флажки трех цветов (красный, желтый, зеленый). <i>Д/и</i> «Назови предмет», «Раздели предметы на группы», «Найди пару».</p>	<p>Эксперимент «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца)</p>	<p>«Фруктовое домино». Систематизировать знания детей о фруктах, <b>Выносной материал:</b> спортивный инвентарь, инвентарь для сооружения постройки. В творческой мастерской рисовали флажки</p>	<p>Консультации: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p>

	<i>4.Июнь - разноцвет</i>	<b>Поляна дружбы Спортландия Светофорик Весёлая кисточка Сад-огород Музыка</b>  Игра-занятие «Веселые матрешки»: познавательный рассказ «Матрешки»; дидактическая игра	<i>Рисование</i> «Белая березка»  <i>Лепка</i> «Солнышко и тучка» <i>Конструирование</i> Строительные игры «Строим дом для матрешек»	Беседа «Где прячется солнышко» Продолжать знакомить детей с объектами природы, понимать значение солнечного тепла для жизнедеятельности человека	Чтение стихотворения Э. Фарджен «Мыльные пузыри». Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия.	Игра-забава с мыльными пузырями.  П/и «Лохматый пес», «Кто выше прыгнет», «Самолеты»	Настольный кукольный театр по сказке «Колобок».	Игры с песком: «Секретики»  Опыты: «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры) Настольно-печатные игры по желанию детей, игры с конструктивным материалом.	Организовать мастерскую по ремонту книжек – вызвать желание детей оказывать посильную помощь.
	<i>5.Малые Олимпийские игры (23 июня – Международный Олимпийский день)</i>	<b>Поляна дружбы Спортландия Светофорик Весёлая кисточка Сад-огород Музыка</b> Физкультурный досуг на воздухе вместе с родителями «Весёлые старты»	<i>Рисование</i> «Мячи разные»  <i>Лепка</i> «Футбольный мяч» <i>Конструирование</i> «Футбольная площадка»	беседа: «Моя семья и физкультура». Цель: вызвать желание общаться и делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье.	« Мячи бывают разные». Цель: воспитывать интерес к физкультуре, вызвать желание ежедневно заниматься зарядкой.	П/и «Поровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.Игровое упражнение с мячом «Мой весёлый звонкий мяч»	Работа в центре «Почему чка»: игры на формирование мелкой моторики. Игра «Флажок»	Ситуативный разговор «Правильно одеваемся». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Рекомендовать родителям посетить вместе с детьми «Музей гигиены».
<b>Июль</b>	<i>1.8 июля</i>	<b>Поляна дружбы</b>	Аппликация.	<i>Беседа</i>	Чтение	П/и «Тише	Итоговое	подобрать	Заучивание

6	– <i>Всероссийский день семьи, любви и верности</i>	<b>Спортландия</b> <b>Светофорик</b> <b>Весёлая кисточка</b> <b>Сад-огород</b> <b>Музыка</b> Физкультурная пауза «Каждый день у нас, ребятки, начинается с зарядки»	Золотая рыбка. <i>Лепка</i> «Полезное угощение для кукол» <i>Конструирование</i> «Символ праздника ромашка».	На тему «Моя семья», «Выходной день в моей семье» Закрепить имена членов семьи и других близких родственников.	произведений о семье «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, сказка «Аленушка и братец Иванушка»,	едешь, дальше будешь», Д/и «Кто главный» «Кого как зовут», «Кто где живет», «Маленькие помощники»	праздничное мероприятие развлечение посвященное: «Дню семьи любви и верности»	материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, деятельности; иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».	е пословиц: «В хорошей семье хорошие дети растут», «Дружную семью горе не берёт».
2.	11 июля – <i>Всемирный день шоколада</i>	<b>Поляна дружбы</b> <b>Спортландия</b> <b>Светофорик</b> <b>Весёлая кисточка</b> <b>Сад-огород</b> <b>Музыка</b> Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики. «Здравствуй солнце золотое»	<i>Рисование</i> «Разноцветные фантики для конфет» <i>Лепка</i> «Ваза с конфетами.» <i>Конструирование</i>	<i>Беседа о шоколаде.</i> Рассмотрение иллюстраций «На шоколадной фабрике»	Чтение сказки «Репка» Цель: довести до сознания детей замысел сказки: трудолюбие и усидчивость помогают преодолеть любые препятствия ИКТ Просмотр любимых мультфильмов	Речевая игра «Кто больше назовет» (названия шоколадных конфет) Цель: обогащать словарь признаков, развивать память, мышление.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Сладкая жизнь».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мягким модулем.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»
	3.Июль – <i>макушка лета</i>	<b>Поляна дружбы</b> <b>Спортландия</b> <b>Светофорик</b> <b>Весёлая кисточка</b> <b>Сад-огород</b> <b>Музыка</b>	<i>Рисование</i> «Летний луг». <i>Лепка</i> «Хоровод». <i>Конструирование</i> «Дом	<i>Беседа</i> Беседа «Овощи и фрукты полезные продукты» Цель: рассказать	А. Барто «Игрушки» (совместное декламирование с элементами показа). Цель: вызвать радость от чтения и	Д/и: «Какой» Цель: учить названия цветов. Д/и «Найди такой же» Д/и	Опыты и эксперименты с песком и водой «Угадай, что спрятано	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Построй	Создание фотоуголка «Моя семья!»

			для любимой игрушки»	детям и полезных свойствах овощей и фруктов	показа знакомых стихов.	«Распредели по цвету»;	в песке», «Волшебные отпечатки на песке», «Топчем дорожки» и др.	крепость»,	
	4.30 июля – Международный день дружбы	<b>Поляна дружбы Спортландия Светофорик Весёлая кисточка Сад-огород Музыка</b>	<i>Рисование</i> : «Березовые листики» <i>Лепка</i> «Солнышко лучистое»	<i>Беседа</i> на тему: «Обратить внимание детей на то, что с теплой погодой появились насекомые (жуки, муравьи, бабочки и»	Чтение «Усатый полосатый» Маршак С.Я. «Вредные советы» Г.Остер	1.Игры с прыжками «Поймай бабочку»; 2. Кто дальше броси 3.И «Собери пазлы»	Слушание песенок из мультфильма  Настольный театр «Два жадных медвежонка»,	Свободная деятельность детей в центрах активности. Предложить детям для свободного творчества пластилин, краски, карандаши.	Фоторепортаж с рассказом «Гуляем! Закаляемся! Играем дома!»
<b>Август</b>	1.5 августа – Международный день светофора	<b>Поляна дружбы Спортландия Светофорик Весёлая кисточка Сад-огород Музыка</b>	<i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Конструирование</i> «Дороги для машины.»	<i>Беседа</i> о светофоре.  Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор».	Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак,	Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: продолжать закреплять знания о сигнале светофора (Красный – стоять, зелёный – идти)	Игра «Сколько глаз у светофора»	Самостоятельные игры с песком, выносным материалом. Рисование мелками на асфальте  «Цветы» - работа с трафаретами	Конкурс рисунков «Светофор – наш друг»



						Д/и «Из какой я сказки?»			
	2.12 июня – День строителя	<b>Поляна дружбы Спортландия Светофорик Весёлая кисточка Сад-огород Музыка</b>	<i>Рисование</i> «К олобок» <i>Лепка</i> <i>Конструирование</i> «Две башни разного цвета и высоты.»	Беседа на тему: «Какие дома ты видел по дороге в детский сад?».	Чтение «Плохой молоток и непослушные гвозди» С.Маршак	Д/и «Найди такой же» «Распредели по цвету» «Что положить в корзинку» Пли «Перешагни через веревочку» Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители»	Игровая ситуация «Построим дом для наших кукол» Способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом,	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с домами.	Предложить родителям подготовиться вместе с детьми к выставке рисунков и фотографий «Моя улица»
	3.22 августа – День Государственного флага	<b>Поляна дружбы Спортландия Светофорик Весёлая кисточка Сад-огород Музыка</b>	<i>Рисование</i> «Флажок» <i>Лепка</i> «Дары лета». <i>Конструирование</i> «Башня из кубиков и башня из кирпичиков»	Беседа «Флаг нашей Родины»Цель: формировать элементарные представления о значении цветов флага нашей Родины..	Чтение сказки «Маша и медведь» закреплять умение слушать сказку	Настольные и д/и: «Собери картинку», «Собери красивую пирамидку», «Чудесный мешочек», «Домино» Построить постройки вместе с детьми : дом, гараж, башню.	Просмотр видеоролика, прослушивание аудиокассеты с исполнением гимна России.	Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города.  Настольно-печатные игры Домино, лото.	Рекомендации: «Играем с детьми в народные игры»

	4. Август - лета закат	<b>Поляна дружбы</b> <b>Спортландия</b> <b>Светофорик</b> <b>Весёлая кисточка</b> <b>Сад-огород</b> <b>Музыка</b>  Развлечение «Лето, лето - какого оно цвета»	<i>Рисование</i> «Бабочки на лугу» <i>Лепка</i> «Украсть дерево». <i>Конструирование</i> Коллективная работа по аппликации: «Чудесный мир».	<i>Беседа</i> Ситуативный разговор «Зачем растениям нужна вода?»	Чтение художественной литературы: Михаила Пришвина «Золотой луг»»,  В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Настольные игры: «Пирамидка, кубики»  Д/Игра «Что бывает круглым?» Д/И : «Что растёт в саду, а что в огороде?»»,	«В стране шумов и звуков» (развитие слуховой памяти, творческого воображения)	Предложить детям игры с песком.  Игры-забавы с мыльными пузырями.	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали летом»

### Модель двигательного режима детей 3-4 лет

	Компоненты	Особенности организации
<b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 2-3 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.

1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. Самостоятельная деятельность</b>		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>3. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

**Модель оздоровительного режима детей 3-4 лет**

---

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	Подготовительная группа
<i>Основные виды закаливания</i>		
1	Утренняя гимнастика	+
2	Одностороннее проветривание	+
3	Обеспечение температурного режима помещений	+
5	Босоножье	+ до 1,5 час
6	Прогулки на свежем воздухе	+
7	Сквозное проветривание	+
8	Игры с водой	+
9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
10	Солнечные ванны	+
11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
13	Сон при открытых фрамугах	+
14	Сон без маек	+
15	Физические упражнения после дневного сна	+
16	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
<i>Специальные (интенсивные) методики закаливания</i>		
17	Обширное умывание прохладной водой	+
18	Ходьба по мокрой дорожке	+

### Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций

2.3. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности

и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Примерная сетка совместной образовательной деятельности педагога и воспитанника, культурных практик в режимных моментах*

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
	<b>Младший дошкольный возраст</b>
<b>Общение</b>	
Утренний и вечерний сборы	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и др. виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
--	-----------

### Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<p><b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)</p>	<p><b>Творческая мастерская</b> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, события, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия по экологической тропе, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.</p>	<p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>	<p>1 раз в неделю</p>

<p><b>Познавательная игротека</b></p>	<p><b>Игротека</b> – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>	<p>Продолжать с детьми играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Пуртпалки» к т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p>	<p>1 раз в неделю</p>
<p><b>Музыкально-театральная гостиная</b></p>	<p><b>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально –художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> </ul>	<p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p>	<p>1 раз в неделю</p>
<p><b>Досуг здоровья и подвижных игр</b></p>	<p><b>Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно – гигиенических навыков;</li> </ul>	<p>Способствовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p>	<p>1 раз в неделю</p>

	<b>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>		
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная;</li> <li>• Коммуникативная;</li> <li>• Игровая</li> </ul>	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	1 раз в две недели

### Традиции группы

<b>Традиция</b>	<b>Содержание</b>	<b>периодичность</b>
<b>Утренняя встреча</b>	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Каждое утро педагог встречает каждого ребёнка и его родителей. Педагог здоровается сначала с родителями (по имени и отчеству), затем с ребёнком. Когда ребёнок войдёт в группу, педагог спрашивает о его планах на сегодняшний день; интересуется – нужна ли ребёнку помощь воспитателя в реализации его планов. Если ребёнок, войдя в группу, не знает, чем ему заняться, то педагог предлагает ему на выбор участие в различных видах деятельности, для которых организуется определённая среда.	<i>ежедневно</i>
<b>«Приходи сказка».</b> <b>Чтение художественной литературы и рассказывание детям</b>	Продолжить чтение или рассказывание детям педагог может после возвращения с прогулки, перед обедом в течении 10 – 15 минут, а также, когда дети готовятся ко сну и будут уже лежать в кроватях. При этом, перед сном детям читают или рассказывают только те произведения народного творчества или художественной литературы, которые не способствуют перевозбуждению	<i>ежедневно</i>
<b>Организация среды для свободной самостоятельной деятельности детей.</b>	Каждый день до завтрака и после полдника педагог создаёт в группе определённую среду для самостоятельной продуктивной деятельности детей. На столы выставляются разнообразные изобразительные средства: карандаши, шариковые ручки, ножницы (на отдельном столе) и цветная бумага; клей; фломастеры; определяется место для посуды для обрезков бумаги.	<i>ежедневно</i>
<b>День радостных встреч (понедельник, утро).</b>	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Каждое утро педагог встречает каждого ребёнка и его родителей.	<i>ежедневно</i>



<b>Театральная пятница</b> – <b>театрально- игровая деятельность (пятница, вторая половина дня).</b>	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.	еженедельные
<b>Развлечения</b>	Показ театрализованных представлений. Организация прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проведение развлечений различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).	еженедельные
<b>Спортивные досуги</b>  <b>«Дни здоровья» (2 раза в год)</b>	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.	ежемесячные
<b>Праздники</b>	Приобщение детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	ежемесячные

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы.

<b>Направления</b>	<b>СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li><li>• Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li><li>• Стимулирование совместных игр детей;</li><li>• Использование маркеров игрового пространства;</li><li>• Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</li><li>• Чтение художественной литературы;</li><li>• Анализ проблемных ситуаций;</li><li>• Беседы на этические, нравственные темы;</li><li>• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li><li>• Участие в проектной деятельности;</li><li>• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li><li>• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li><li>• Организация разновозрастного взаимодействия;</li></ul>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.</li><li>• Проведение опытов, экспериментов,</li><li>• Использование макетов, маршрутных карт</li><li>• Сбор и создание коллекций</li><li>• Ведение дневников наблюдений</li><li>• Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li><li>• Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li><li>• Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li><li>• Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</li><li>• Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li></ul>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий;</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> <li>• Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.)</li> <li>• Организация и проведение развлечений</li> <li>• Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества</li> <li>• Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная</li> <li>• деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность.</li> <li>• Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников</li> <li>• Сбор и создание коллекций</li> <li>• Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций</li> <li>• Использование схем-символов , предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Создание художественно-ценной ПРС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>• Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</li> <li>• Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>• Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.различных видов искусств для худ. образов произведения,</li> <li>• Формы организации детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</li> <li>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты)</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, элементами соревнования</li> <li>• Спортивные упражнения: летние, зимние</li> <li>• Танцевальные упражнения</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- комплексы точечного самомассажа</li> </ul> </li> <li>• Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</li> <li>• Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</li> <li>• Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п.</li> </ul> </li> <li>• Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера</li> <li>• Использование нетрадиционного физкультурного оборудования</li> <li>• Использование маршрутных игр, игр-путешествий</li> </ul>
-----------------------------------	---

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год) группа №71**

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Информационно аналитические	<p><b>Выявление</b> интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• «Почтовый ящик»</li> <li>• Информационные стенды</li> <li>• Психолого-педагогические акции</li> </ul>	<p><i>еженедельно</i> <i>1 раз в месяц</i></p>
Познавательные	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. <b>Формирование</b> у родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Центр «Оптимист»</i></li> <li>• <i>Центр «Мульти - спорт»</i></li> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Проведение собраний,</li> </ul>	<p><i>1 раз в месяц</i> <i>еженедельно</i></p>

	<p><b>практических навыков</b> воспитания детей</p>	<p>консультаций в нетрадиционной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-собрания</li> <li>• Устные педагогические журналы</li> <li>• Игры с педагогическим содержанием</li> <li>• Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>• Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</li> <li>• Дистанционный родительский клуб</li> <li>• Социально-педагогические акции</li> <li>• Тематические недели</li> <li>• Родительская экспертиза</li> <li>• Тематические проекты</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• «Академия успеха для пап и мам»</li> </ul>	
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр «Соло - спорт»</li> <li>• Совместные досуги, праздники</li> <li>• Выставки работ родителей и детей</li> <li>• Творческие мастерские</li> </ul>	<i>1 раз в месяц</i>
Наглядно- информационные: информационноознакомительные;  информационно просветительские  дистанционные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные проспекты для родителей</li> <li>• Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей</li> <li>• Дни (недели) открытых дверей</li> <li>• Открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей</li> <li>• Выпуск стенгазет</li> <li>• Организация мини-библиотек</li> </ul>	<p>ежедневно</p> <p><i>1 раз в месяц</i></p> <p><i>еженедельно</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт детского сада</li> <li>• Видеоролики, презентации о жизни ДОО</li> </ul>	
--	--	--	--

### Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	Младшая группа
<b>Педагогический мониторинг</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях («Мойребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок»)
<b>Педагогическая поддержка</b>	- Встреча с интересными людьми - Мастер – классы - Семейный клуб «Растём вместе»	Общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. Консультации специалистов Семейный клуб «Растём вместе»
	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>«Город мячей»</i></li> <li>- <i>«Тропа «Здоровье»</i></li> <li>- <i>Спортивный марафон «Спорт – мосты дружбы»</i></li> </ul>
<b>Педагогическое образование родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -актуальные новости на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания;	Развитие активной, компетентной позиции родителя («Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг»).

	-родительские собрания;	
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейный клуб «Здоровье»;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul>	<p>Эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО («Здравствуй, детский сад!» «Вот она какая, мамочка родная»)</p>

**Организационный раздел**

Распорядок и/или режим дня.

II младшая группа

Элементы режима	<i>3 – 4 года</i>
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30– 8.05
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.05 – 9.00.
Завтрак	8.15-8.35
Непосредственно образовательная деят-ть	9.00-9.40
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	9.50 – 10.10
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.40-9.50
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельнаядеят-ть детей	10.10 – 12.00 ( 9.00-10.50)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.40
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.25
Полдник	
Непосредственно образовательная деят-ть	-
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельнаядеят-ть детей (3-7 лет).	15.25 – 16.00
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельнаядеят-ть	16.00 – 16.30
Ужин	16.10-16.30.
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	16.30 – 18.30



### 3.2.Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

№группы/ Вид деят-ти		91 (2 мл)		
понеделник	НОД	Познавательно-исследователь. (матем) 9:00-9:15 Музыкальная (муз зал.) 10.10-10.25		
	I прогулка	10.30-12.00	} 3.00	
	IIпрогулка	17.00-18.30		
	доп. услуги			
вторник	НОД	Двигательная . (плавание) 1 подгр. 9:00-9:15; 2подгр 9:25-9:40		
	I прогулка	10.30-12.00	} 3.00	
	IIпрогулка	17.00-18.30		
	доп. услуги	Покажи мне сказку 9:50-10:05 (I) 9:15-10:30 (II)		
среда	НОД	Двигательная 9:00- 9:15 Изобразительная (рисование) 9:30-9:45		
	I прогулка	10.30-12.00	} 3.00	
	IIпрогулка	17.00-18.30		
	доп. услуги			
четверг	НОД	Коммуникативная 9:30-9:45 КП «Спортландия» на улице 11:40-11:55		
	I прогулка	10.30-12.00	} 3.00	
	IIпрогулка	17.00-18.30		
	доп. услуги	Первые шаги в декупаж 9:30-9:45 (I) 9:55-10:10 (II)		
пятница	НОД	Музыкальная (муз. зал.) 9:00-9:15 Познавательно-исследователь. (соц. мир/ прир. мир.+регион комп. 2,4 нед) 9:00- 9:15		
	I прогулка	10.30-12.00	} 3.00	
	IIпрогулка	17.00-18.30		
	доп. услуги			
	Итого в неделю			120 мин
	Итого в неделю с доп.услугой			150 мин













**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -наглядные пособия (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); - музыка, песни
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	– образовательный (раздаточный) материал, игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет» -математическое домино



	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	самостоятельное выполнение практических действий самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	техника плоскостного конструирования (фланелеграф, аппликативное конструирование) - техника объёмного конструирования (пространственное моделирование из строительного, природного материала, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей)
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; подвижные игры народов России; слушание гимна России, песен о России; чтение художественной литературы по теме праздника;
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	дидактический материал, показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание на картинке
Социально-	Центр сюжетно-	Реализация ребенком	куклы, фигурки, посуда, мебель и др.; дидактические

коммуникативное развитие	ролевых игр	полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); -муляжи овощей, фруктов и др
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	дидактические игры,
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Формирование музыкальных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– театрализованные игрушки: , костюмы и элементы костюмов,</li> <li>– технические устройства (аппаратура): телевизор, вспомогательные технические средства: цифровые рамки, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и др.;</li> <li>– дидактические носители информации (экранные:CD – диски, флешкарты );</li> <li>– звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись;</li> <li>– экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)).</li> </ul>
	Изо-уголок	Формирование художественно – творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);</li> <li>– игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки,</li> </ul>

		пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома,
--	--	--

### **Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды в группе**

*«Развивающая предметно-пространственная среда* - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

*Насыщенность среды:* среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младшего, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость:* обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Полифункциональность:* использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

*Вариативность:* возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность:* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за

ростом растений, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

*Безопасность:* соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжелые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

### **Используемые Программы, методические пособия.**

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Издательство: Детство-Пресс, 2016
2. Речевое развитие Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.
3. Физическое развитие Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.
- 3.Художественно-эстетическое развитие Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство Пресс,2017 г
- 4.Познавательное развитие группе (с 3 до 4 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д.; Издательство: Детство - Пресс, 2017 г.
- 5.«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС» Верещагина Наталья Валентиновна Редактор: Ермолаев С.

### **Для разработки вариативной части программы**

1. «Я – гражданин Самарской области». Алекинова О.В.
2. «Будем здоровы» Парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию. Автор составитель: к.п.н. Ошкина А.А.

### **3. Программа воспитания.**



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

**ДС №127 «Гуси - лебеди»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Вторая младшая группа № 91**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом

Протокол заседания № 1

от 19.07.2022г.

Тольятти , 2022

### 3.1 . Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведенияприобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

**Таблица 1. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду**

3 – 4 года
-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. -Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.

#### **4.1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)</b>		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



## **4.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотического направления воспитания.
- социального направления воспитания.
- познавательного направления воспитания.
- физического и оздоровительного направления воспитания.
- трудового направления воспитания.
- этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания АНО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

### **4.2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в АНО осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

**Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в**

контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

**Инвариантные модули:** «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

**Вариативные модули:** «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/спо своему усмотрению.

**Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»**

3 – 4 года
<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>
<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. .Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных их о ролевых играх.</p>

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:**

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы, викторины;
- выставки;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

**Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:**

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности;

объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.

- Социальные акции –совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

**Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

3 – 4 года
Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми
Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)
Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, выставки
- игры народов разных национальностей

### **Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

- Неделя толерантности
- День народного единства—«Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

**Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»**

3 – 4 года
Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель—результат» в труде. В процессе наблюдения формирования первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем—процессов самообслуживания, связанных со деваанием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (несорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- ролевые игры

### **Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»**

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится—всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династи и наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставка совместного творчества : «Осенний переполюх»

### **Вариативные модули**

**Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»**

### 3 – 4 года

Знание об элементарных потребностях растений и животных: растениями, проявляет эмоции и чувства. Понимание, что человеку ухаживает за животными, пища, влага, тепло.

Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, ябегаю, прыгаю, ем кашу).

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, выставки
- экологический театр экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

#### **Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»**

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природо другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

### **Таблица 8. Модуль «Добрыетрадиции»**

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений.

Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

**Мероприятия внутри детских садов организации**

**Мероприятия выходящие за пределы органа**

<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную работу окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» торжественный ритуал посвящения, в котором первоклассники связаны с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посетить занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p style="text-align: center;"><b>изации</b></p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые с школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума.</p>
<p><b>Индивидуальный подход</b> вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями с сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

**Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»**

<p>Совершенствование системы партнерства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Мероприятия внутри детских садов организации</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мероприятия выходящие за пределы организации</b></p>
<p>- Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <p>- общеродительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам детям площадку для совместного проведения</p>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (с совместным онлайн-участием во все российских и региональных конкурсах).</p>

<p>досу́гаиобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формыиспособывзаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолысприглашением специалистов;</li> <li>– консультационныйпункт,вкоторомосуществляетсяработаспециалистовпозапросуродителей;</li> <li>– индивидуальноеконсультированиеисцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей;</li> <li>– размещениенаперсональномсайте АНОинформацииовоспитательнойработе.</li> </ul>	<p>Родительскиефорумычерезинтернет-сайте,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультации.</p>
---	--

**Таблица 10. Модуль«Воспитательное пространство»**

Окружающаяребенкапредметно-развивающаясредадошкольногоучреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренниймирребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создаетатмосферупсихологическогокомфорта.

Предметно-пространственнаяэстетическая среда ДС, при условииее грамотной организации, обогащаетвнутренний мир ребёнка, способствуетформированию у него чувства вкуса истиля, создает атмосферупсихологического комфорта,поднимает настроение, предупреждает стрессовыеиситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенком окружающего мира.

<b>Мероприятиявнутри детских садов организации</b>	<b>Мероприятиявыходящиезапределы организации</b>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средойкак</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> <li>– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</li> <li>– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>– создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</li> <li>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</li> <li>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</li> </ul>	<p>Экскурсиивдругиедетскиеучреждения с цельюознакомленияэстетическихпространственныхсоотношений.</p> <p>Экскурсиявдругойдетскийсад.Экскурсиявшколу</p> <p>Размещениетворческихдетско-родительских работ в выставочныхзалахгорода.</p>

<p>– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</p>	
--	--



### **4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

#### **4.3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Материально-техническое обеспечение** программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. РППС отражает отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Качественная реализация Образовательной программы осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива детского сада, имеющий высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами на 67 %.

Основные социальные институты, взаимодействующие с детским садом: школа искусств, школа №46, , детская библиотека и др..

#### **Таблица 11. Взаимодействие детского сада №127 «Гуси - лебеди»**

**с социальными структурами**

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1	Тольяттинский государственный университет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-методическое сопровождение инновационной деятельности</li> <li>• организация и проведение педагогической практики студентов</li> </ul>
2	Тольяттинский социально-педагогический колледж	
3.	Центр здоровья для детей МБУЗ г.о.Тольятти «Городская клиническая поликлиника №3»	Эффективной организации профилактики заболеваний дошкольников Обеспечить систему консультирования по запросам и контроль за здоровьем воспитанников детского сада
4	Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для поддержки и презентации работы педагогического коллектива, педагогов и их воспитанников детского сада (премии, конкурсы, соревнования)</li> </ul>
5	Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти	
7	МУИ г.о. Тольятти «Театр кукол «Пилигрим», театр «Семья», «Марионетки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое сотрудничество, направленное на совершенствование системы художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства, повышение образовательного, литературно-эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре; совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий.</li> </ul>
8	МБУсредняяшкола № 46	Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей по вопросу преемственности в работе и всесторонней подготовки детей к обучению в школе
9	Детская библиотека №12	Совместные выставки детского творчества, викторины.
10	Госавтоинспекция УВД г Тольятти	Комплексный план совместных мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.</li> <li>• Городская медикопсихолого педагогическая комиссия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального округа»</li> <li>• и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье</li> </ul>

#### **4.3.2. Календарный событийный план воспитательной работы**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Таблица 12. Рамочное календарное планирование воспитательной работы**

<b>Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>- продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Дочки-матери»);</li> <li>- игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> </ul>	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и</li> </ul>	

			рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»</li> <li>- Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»,</li> <li>- Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> <li>- Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>- Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>- Продуктивная на темы:</li> <li>- Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> <li>- Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> </ul>	

## Модуль 2. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному</li> </ul>	<b>3-4 года</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>-</li> </ul>	

		<p>костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»</p>		
Июнь	Международный день защиты детей	<p>– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг</p>	<p><b>3-4года</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</p>	

### Модуль 3. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p><b>3-4года</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск книжек малышей,</li> <li>- Выставка творческих работ детей</li> </ul>	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>- Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul>	<p><b>3-4года</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> <li>- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p><b>3-4года</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul>	
<b>Модуль 5. «Мы любим трудиться»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление самодельных книжек для малышей</li> <li>– Презентация выставки книг</li> <li>– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul>	<p><b>3-4года</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>– Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>– выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>– фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>– акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»;</li> <li>– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>– создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>– Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>– Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>– Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>– Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>– Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</li> <li>– Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!».</li> </ul>	<p><b>3-4года</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>– занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</li> <li>– Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>– беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</li> <li>– Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>– сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>– разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>– Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> <li>– Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul>	

**Модуль 6. «Добрые традиции»**

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
------	------------------	--------------------	---	----------------------



Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</li> <li>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</li> <li>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</li> </ul>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саде;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p><b>3-4года</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul>	
Октябрь  Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p><b>3-4года</b>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>- организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> <li>- костюмированный бал</li> </ul>	<p><b>3-4года</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</li> <li>- мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>- игры-драматизации и театральные постановки,</li> </ul>	

			– Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	– <b>3-4года</b> Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме; – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника.
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. <b>3-4года</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.

### **4.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.*

## **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

*Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.*

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Результат достижения цели:**

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

#### **4.4.4. Списки используемой литературы и нормативно правовых источников**

## Нормативно-правовое и информационное обеспечение

### Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

### Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет /Е.А.Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В.А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264 с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 4 99 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

#### 4.4.5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Варианты карт анализа воспитательной работы

#### Нравственное воспитание

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ 20\_\_  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_ количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радуются успеху товарища</li> <li>• Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке</li> <li>• Не перекладывают ли вину на других</li> <li>• Говорят ли всегда правду</li> <li>• Дорожат ли доверием взрослых и товарищей</li> <li>• Не хвастаются ли</li> <li>• Не гордятся даже самыми красивыми поступками</li> <li>• Дело само за себя говорит</li> <li>• Умеют ли держать свое слово</li> <li>• Не обижают ли ни словом, ни поступком</li> <li>• Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее</li> </ul>				
2.	Имеют ли способность к оценке/самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливость</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Трудолюбие</li> <li>• Общительность</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Бережливость</li> <li>• Жизнерадостность</li> </ul>				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками</li> <li>• <b>С взрослыми</b></li> </ul>				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своим сверстникам</li> <li>• Малышам</li> <li>• Взрослым</li> </ul>				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радостями</li> <li>• Огорчениями</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

**Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных**

**моментов в детском саду**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы для изучения</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Частично</b>	<b>Примечания</b>
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают ли последовательность в одевании</li> <li>• Опрятен ли внешний вид детей</li> <li>• Бросают ли вещи</li> <li>• Бережно ли относятся к обуви</li> </ul>				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одеваются</li> <li>• Ждут помощи от взрослого</li> <li>• Обращаются за помощью</li> <li>• Помогают другим</li> <li>• Замечают недостатки в одежде и устраняют их</li> </ul>				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любят ли одеваться</li> <li>• Любят ли умываться</li> <li>• Любят ли ложиться спать</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

**Выявление нравственных качеств дошкольников**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы для изучения</b>				<b>Комментарии</b>
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				

3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				



7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				
--	--	--	--	--

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Умение договариваться</li> <li>• Доверие</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Справедливость</li> </ul>				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение игрушки</li> <li>• Взятие на себя роли</li> <li>• Предложение темпа игры</li> <li>• Совместное обсуждение плана игры</li> <li>• Подготовка оборудования к игре</li> <li>• Внесение нового оборудования и др.</li> </ul>				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

Приложение 2.

## Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п\п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

### Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

### Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				

7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

**Карточка анализа РППС по социально – нравственному воспитанию детей.**

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				